

# 本科教学质量报告

(2020-2021学年)



## 目 录

一、本科生源质量.....	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	5
(四) 本科生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍及生师比.....	5
(二) 本科课程主讲教师情况.....	8
(三) 教授承担本科课程情况.....	9
(四) 教学经费投入情况.....	9
(五) 教学用房及利用情况.....	10
(六) 图书资料及其利用情况.....	10
(七) 教学科研仪器设备及其利用情况.....	11
(八) 信息资源及其利用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
1. 优化学科专业结构, 深化专业内涵建设.....	12
2. 修订完善人才培养方案, 打造高素质专业教学团队.....	12
(二) 课程建设.....	13
1. 强化课程思政建设, 打造协同育人机制.....	13
2. 着力课程建设, 打造精品课程.....	14
3. 德智体美劳全面发展, 培养学生综合素质.....	14
(三) 教材建设.....	14
(四) 教学改革.....	14
1. 加大资金投入, 强化教学工程建设.....	15
2. 培育重点项目, 积极推进教改研究.....	15
(五) 开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程情况.....	15
(六) 推进马工程教材使用情况.....	15
(七) 全校开设课程门数.....	16
(八) 课堂教学规模.....	16
(九) 实践教学.....	16
1. 校企共建实践教学体系, 确保实践教学高质量发展.....	16
2. 规范实验教学环节, 提高实验教学质量.....	17
3. 加强实践教学基地建设, 为学生提供实践教学平台.....	18
(十) 毕业设计(论文).....	18
(十一) 学生创新创业教育.....	19
1. 逐步完善创新创业教育生态体系.....	19
2. 推进四融一体.....	19
3. 构建纵横递进培养模式.....	19
4. 构建“3+3”师资队伍.....	19
5. 创新创业实体平台持续升级.....	19
6. 注重学生创新创业实践能力培养.....	20

四、专业培养能力.....	21
(一) 专业培养目标.....	21
(二) 教学条件.....	21
1. 实验实训条件.....	21
2. 校园网及网络资源建设.....	21
(三) 人才培养.....	22
1. 教学时间安排.....	22
2. 专业课程体系建设.....	22
3. 立德树人落实机制.....	22
4. 学风建设.....	22
五、质量保障体系.....	23
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	23
1. 牢固树立人才培养中心地位.....	23
2. 深入教一线调研指导教学工作.....	23
3. 制定政策保障人才培养中心地位落实.....	24
(二) 完善质量监控体系, 规范常规教学管理.....	24
1. 强化常规教学秩序检查.....	24
2. 制定教学管理质量标准.....	24
3. 完善学生信息员队伍.....	24
(三) 本科教学基本状态分析.....	24
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习的满意度.....	25
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	25
(三) 应届本科生攻读研究生情况.....	25
(四) 应届本科生就业情况.....	26
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	26
(六) 毕业生成就.....	27
七、特色发展.....	27
(一) 持续推进“3E”工程, 创新应用型人才培养模式.....	28
(二) 持续实施“3T”计划, 建设高起点国际合作体系.....	28
(三) 深化“3C”理念, 完善立德树人的育人体系.....	28
八、需要解决的问题.....	29
(一) 存在的主要问题及原因.....	29
1. 课程教学改革还不够深入.....	29
2. 师资队伍结构还不合理.....	29
3. 教师教科研和自主创新能力还需进一步加强.....	29
4. 专业集群建设成效不明显, 专业特色不鲜明.....	29
(二) 改进措施及建议.....	30
1. 多措并举, 强力推进课程教学改革.....	30
2. 引进和培养相结合, 改善师资队伍结构.....	30
3. 加强科学研究, 提升创新能力.....	30
4. 合理规划专业集群建设, 服务地方经济社会.....	30

郑州财经学院是一所经教育部批准成立的全日制民办普通本科院校。位于河南省会郑州市。自 1997 年建校以来，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，依法规范办学，已经成为一所规模较大、办学特色鲜明、教育质量和科研水平居于全省同类院校前列的应用型本科院校。牢固树立新发展理念和“质量立校、特色兴校、人才强校、服务社会”办学理念，紧紧围绕立德树人根本任务，坚定以本为本，坚守四个回归，坚持依法治校。聚焦区域系列国家战略和黄河流域生态保护及高质量发展，对标本科教学工作合格评估标准和专业硕士重点建设单位远景目标，立足学校本科教育提升和航空港校区建设新发展阶段，坚持以高质量党的建设为引领，以应用型高校定位和应用型人才培养为主线，全力构建学科建设为龙头，人才培养为中心，师资队伍为关键，科学研究为支撑，社会服务为使命，国际合作为牵引，文化传承为驱动的新发展格局，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，努力建设“中原一流、国内知名、区域带动、特色鲜明的高水平应用型民办本科高校”，努力使学校成为助力中原更加出彩、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量。

学校占地 1876 亩，下设会计学院、商学院、金融学院、管理学院、信息工程学院、土木工程学院、智能工程学院、艺术设计学院、教育学院、外国语学院、统计与大数据学院、文化与传媒学院、马克思主义学院、继续教育学院 14 个二级学院和体育教学部、公共艺术教学部 2 个教学部；开设 68 个本专科专业，其中本科专业 35 个，涵盖经济学、管理学、工学、文学、艺术、教育学 6 个学科门类。学校拥有学士学位授予权。

学校坚持国际化发展战略，与英国斯旺西大学、新西兰 UUNZ 商学院、新西兰珠心算学院、美国荷晶大学等 30 多所高校建立多层次合作关系。开展本硕连读、硕博连读等合作项目，先后选派师生 500 余人次赴 10 余个国家开展考察交流和专业化培训。2020 年全额资助 17 名学生前往英国斯旺西大学攻读硕士学位、8 名学生出国攻读博士学位、18 名学生顺利取得斯旺西大学硕士学位。连续 7 年对口支援西藏那曲职业技术学校，捐赠各类教学资源、公务用车等，援助数字化校园建设，派遣工作队，为受援学校开展教师培训，得到教育部充分肯定。

学校根植中原大地，突出财经特色，打造智慧型国际化生态航空港新校区，围绕办学实力和服务能力“双强”目标，努力建设“中原一流、国内知名、区域带动、特色鲜明”的高水平应用型民办本科高校。学校先后荣获“河南省文明标兵学校”、“河南省依法治校示范校”、“河南省优秀民办学校”、“河南考生心目中最理想的高校”、“郑州市花园式单位”、“河南省最具综合实力民办高校”、“河南省高等教育就业质量十佳示范院校”、“新中国成立 70 周年河南人民满意的十大高校”等荣誉称号。

## 一、本科生源质量

### （一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养适应区域经济社会发展需要，具有家国情怀、国际视野、进取精神、社会担当，具备创新思维、系统思维、文化思维，创业创造能力、职业胜任能力、持续发展能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：适应区域经济社会发展需要，面向区域行业企业生产、管理、服务第一线；立足郑州、面向河南、辐射全国。

### （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 35 个，涵盖经济学、管理学、工学、文学、艺术学、教育学 6 个学科门类，专业布局结构为：经济学专业 6 个，占比 17.14%；管理学专业 11 个，占比 31.43%；工学专业 8 个，占比 22.86%；文学专业 4 个，占比 11.43 %；艺术学专业 3 个，占比 8.57 %；教育学专业 3 个，占比 8.57%。2021 年实际招生 34 个专业，其中经管类专业 16 个，初步形成了以经济学、管理学为优势学科专业，其他学科互为补充的协调发展专业格局。

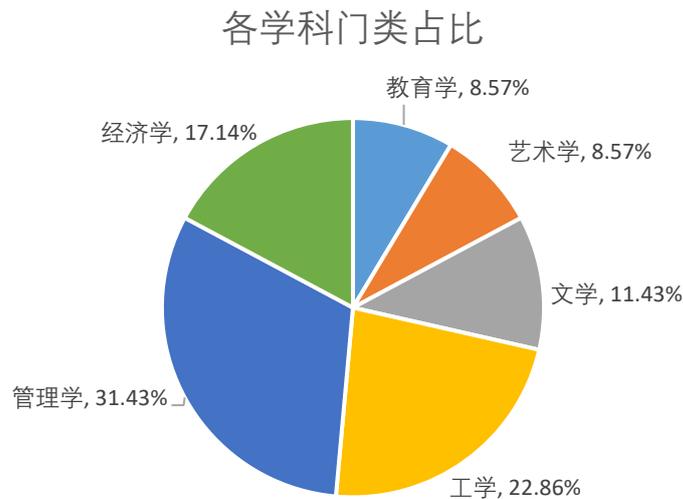


图 1 学科专业占比情况

表1 本科专业设置情况一览表

学科门类	专业名称	专业数量
经济学	国际经济与贸易、投资学、金融学、互联网金融、金融科技、经济统计学	6
管理学	会计学、财务管理、审计学、物流管理、物流工程、工商管理、酒店管理、电子商务、市场营销、大数据管理与应用、工程造价	11
工学	网络工程、软件工程、数据科学与大数据技术、计算机科学与技术、车辆工程、智能制造工程、汽车服务工程、土木工程	8
文学	英语、商务英语、网络与新媒体、广告学	4
艺术学	环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术	3
教育学	小学教育、学前教育、教育技术学	3

### （三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止 2021 年 9 月，学生在校 23548 人，其中本科在校生 18993 人，占总学生人数的 80.66%；专科在校生 4555 人，占总学生人数的 19.34%。

### （四）本科生源质量情况

2021 年，学校面向河南、天津、山东、浙江、江苏、福建、吉林等 17 个省市招生，招生计划 5526 人，实际录取考生 5526 人，实际报到 5373 人，实际录取率 100%，实际报到率 97.23%。招收本省学生 5285 人，生源以河南省考生为主。

近三年来，学校本科录取批次，呈现出生源充足、生源质量好、投档分高的良好稳定化态势，在生源质量上仍保持强劲上升势头。河南省近三年文科录取平均分最低高于省控线 27 分以上，理科近三年录取平均分最低高于省控线 40 分以上（如下表）。

表2 学校近三年河南省录取情况统计表

年份	文科省控线(分)	理科省控线(分)	文科录取平均分(分)	文科平均分差值	理科录取平均分(分)	理科平均分差值
2019 年	447	385	474.1	27.1	425.2	40.2
2020 年	465	418	494.8	29.8	467.3	49.3
2021 年	466	400	497.4	31.4	445	45

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍及生师比

学校现有专任教师 1043 人、外聘教师 237 人，折合教师总数为 1162 人，外

聘教师与专任教师人数之比为 0.23 : 1。按折合学生数 23548 计算, 生师比为 20.27。专任教师中, “双师型”教师 285 人, 占专任教师的比例为 28.05%; 具有高级职称的专任教师 334 人, 占专任教师的比例为 32.02%; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 876 人, 占专任教师的比例为 83.98%。

表 3 专任教师职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1044	/	237	/
职称	正高级	62	5.94	67	28.27
	其中教授	61	5.84	66	27.85
	副高级	270	25.86	98	41.35
	其中副教授	264	25.29	66	27.85
	中级	167	16.00	58	24.47
	其中讲师	163	15.61	36	15.19
	初级	526	50.38	8	3.38
	其中助教	526	50.38	8	3.38
	未评级	19	1.82	6	2.53
最高学位	博士	65	6.23	50	21.10
	硕士	831	79.60	109	45.99
	学士	146	13.98	73	30.80
	无学位	2	0.19	5	2.11
年龄	35 岁及以下	647	61.97	61	25.74
	36-45 岁	272	26.05	81	34.18
	46-55 岁	62	5.94	54	22.78
	56 岁及以上	63	6.03	41	17.30

围绕“应用型人才培养”中心任务, 持续推进师资队伍建设“五大工程”, 即师德师风建设工程、青年教师培养工程、教师队伍博士化工程、学术带头人和骨干人才培养工程、高层次人才国际化工程。对教师实行“3T”(博士学历三个三年提升)计划。学校有计划、分层次地选派并全额资助中层干部、骨干教师和中青年教师到国内外高校、科研院所开展合作研究。目前已有 44 位教师博士在读。

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

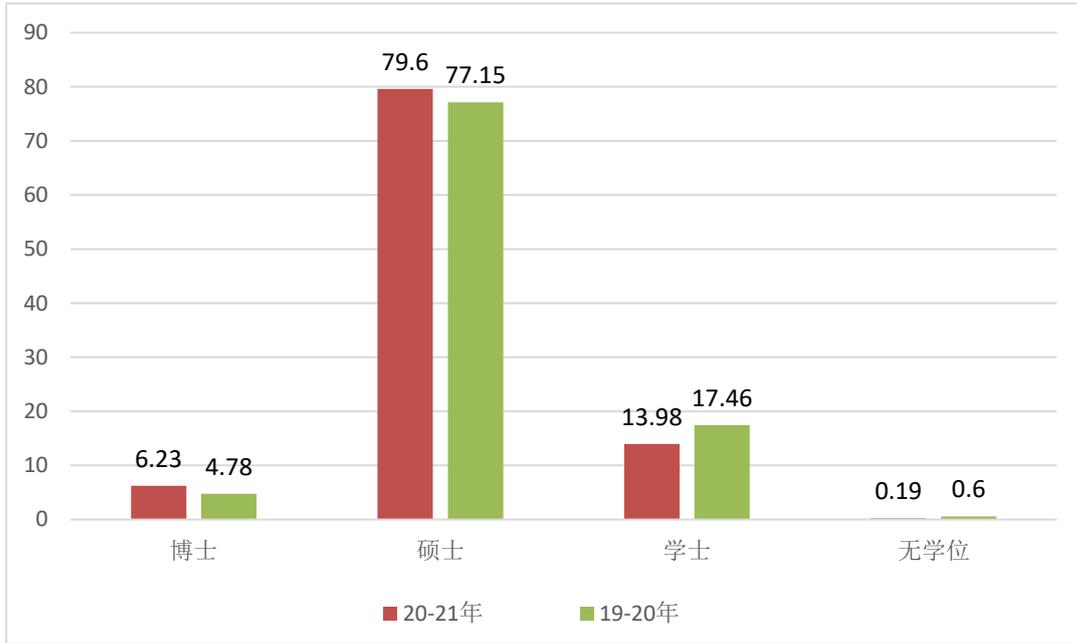


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

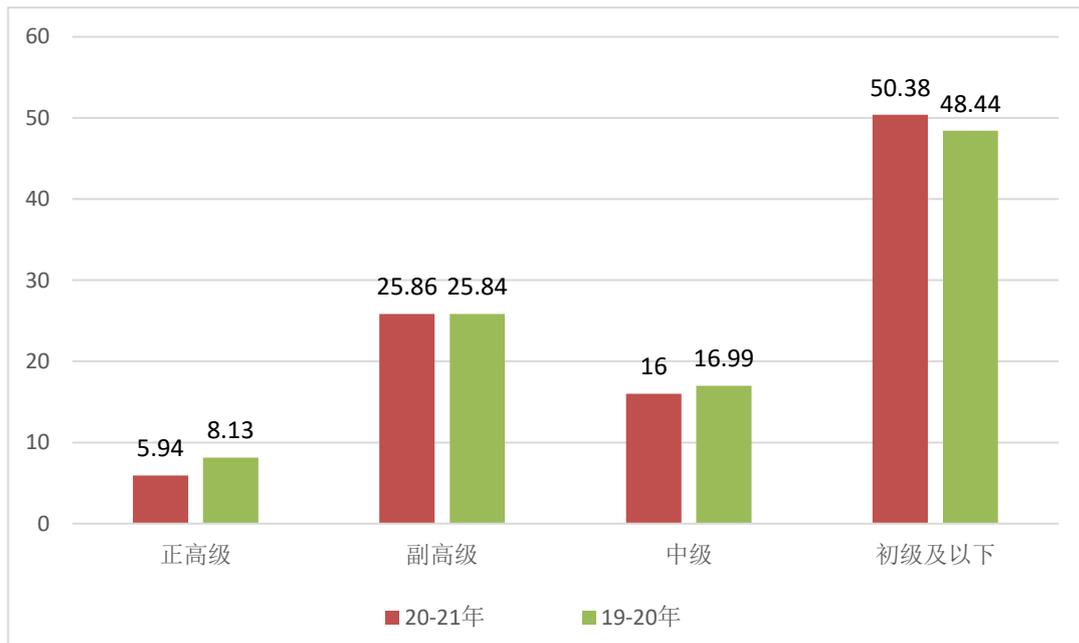


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

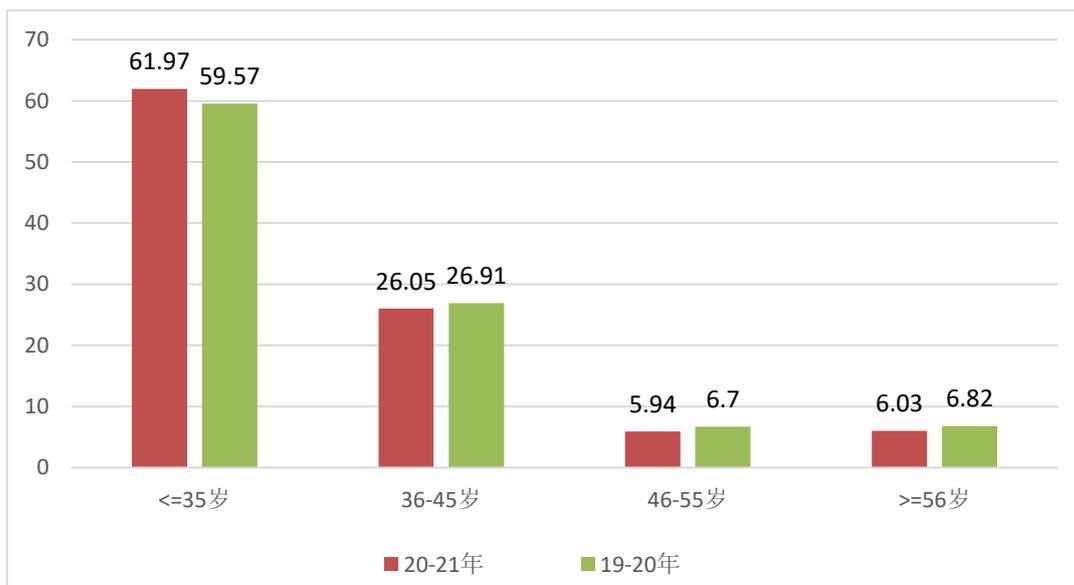


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科课程主讲教师情况

为保证本科教学质量，学校积极实施本科主讲教师资格认定制度。2020-2021学年承担本科课程教学任务的主讲教师占专任教师的 84.95%，主讲教师中全部具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士以上学位，并通过了岗前培训。

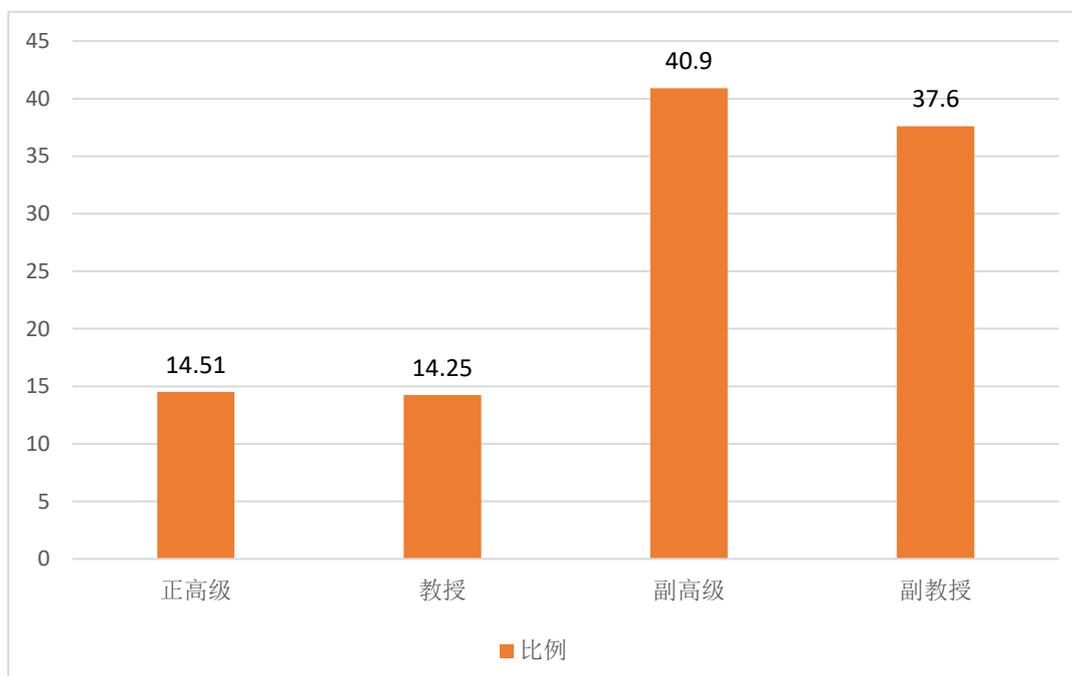


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

### （三）教授承担本科课程情况

学校严格落实教授为本科生上课制度，教授共有 137 人，其中主讲本科课程的教授有 99 人，主讲本科课程的教授占教授总人数的 72.26%。学校课程总门次数为 2237，教授讲授本科课程门次数为 311，教授讲授本科课程占课程总门数的 13.90%。

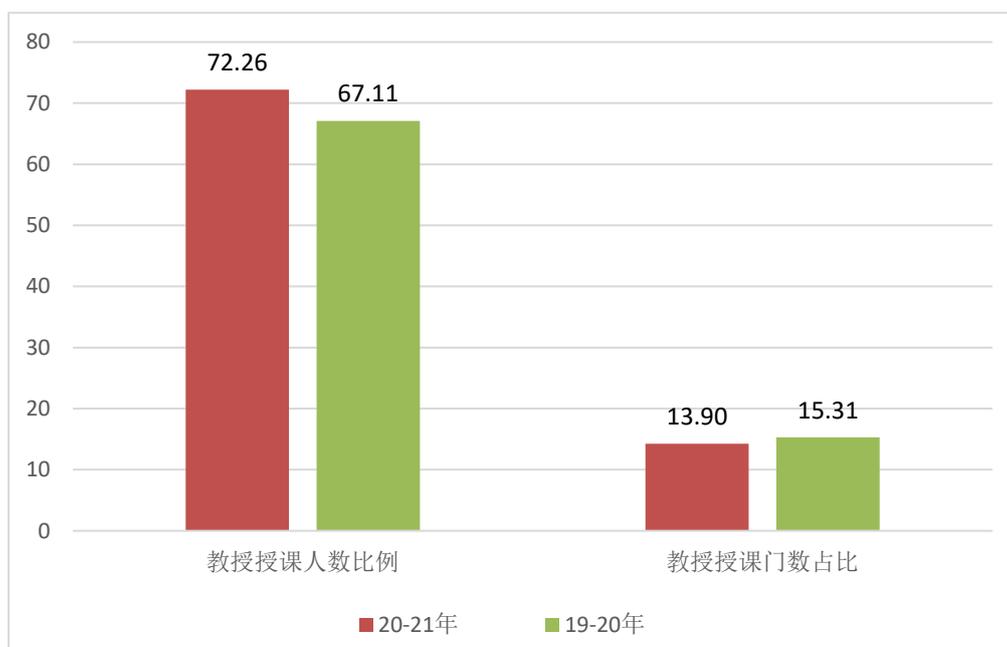


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

### （四）教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心，经费优先保证教学，通过预算机制管理确保教学经费逐年增长，从而有效地保障了教学业务工作的顺利开展，学校在保证正常教学经费投入基础上，根据学校发展规划设立日常教学运行、学科专业建设、教学评估检查、教学质量工程建设、人才培养与引进工程等专项经费，为促进学校提升内涵发展持续提供强有力的经费保障。

2020年学校教育经费总额12393万元。教学经费4744万元，教学日常运行支出3622万元，教学日常运行支出占学费收入的比例为14.3%。实践教学支出479万元，教师培训进修经费486万元，生均教学日常运行支出1538.13元。

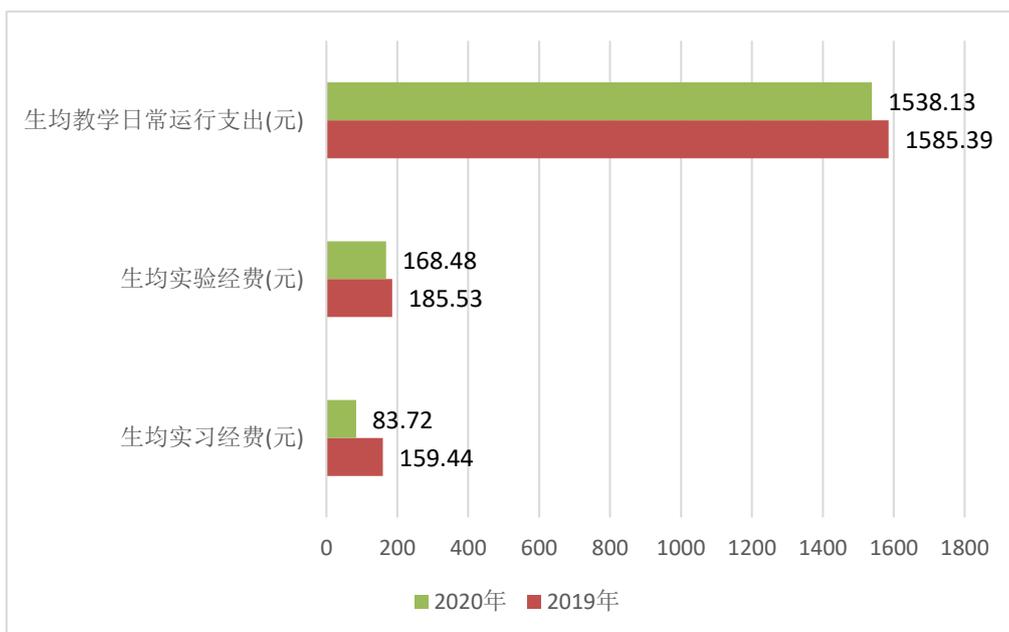


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （五）教学用房及利用情况

为改善办学条件，学校通过二次规划，优化空间布局，加大资金投入，优先保障教学用房。2021年9月30日统计，学校总占地面积1236195.30平方米，总建筑面积405566.68平方米，教学行政用房面积137054.82平方米，其中有39个智慧教室，图书馆面积19733.68平方米，实验室、实习场地占面积35994.32平方米，体育用地2125.00平方米，会堂面积2104.10平方米。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1236195.30	52.50
建筑面积	405566.68	17.22
教学行政用房面积	213946.34	9.09
实验、实习场所面积	35994.32	1.53
体育馆面积	2125.0	0.09
运动场面积	53232.0	2.26

### （六）图书资料及其利用情况

图书馆围绕学校“应用型地方本科院校”的办学定位，以丰富文献、强化特色、科学管理、服务育人的办馆理念，以“四个中心建设”为基本点，积极开展文献资源建设工作。同时，根据学校学科、专业的建设需要，加大专业文献资源的建设力度，为学校的教学、科研提供了切实有效的文献信息资源保障。

图书馆面积19733.68平方米，阅览室座位数4000个。截至2020年底，馆藏纸

质图书182.31万册，当年新增9.45万册，生均纸质图书77.42册，生均年进纸质图书4.01册；拥有电子图书57万册，电子期刊30.02万册，学位论文311.10万册，音视频2624小时。2020年图书流通量26.43万本次，电子资源访问量510.15万次，当年电子资源下载量52.38万篇次，我馆与CALIS、CASHL、NSTL等建立了文献传递通道，开展文献传递和馆际互借。

表 5 图书资料情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	1823168.0
生均纸质图书（册）	77.42
当年新增纸质图书（册）	94468
生均年进纸质图书（册）	4.01
当年图书流通量（本次）	264353
电子期刊（册）	300238
学位论文（册）	3111037
音视频（小时）	2624.24

### （七）教学科研仪器设备及其利用情况

截止2021年9月30日，教学科研仪器设备资产总值13899.67万元，生均教学科研仪器设备值5903元，2020年新增教学科研仪器设备值2049.09万元，新增教学科研仪器设备值所占比例为14.74%。教学科研仪器设备使用正常，利用率较高，能够较好地满足教学科研需求。

### （八）信息资源及其利用情况

学校现有中心机房一个，二级机房31个，联通出口带宽20G，教育网出口带宽1G，中心机房核心交换机11台，一台防火墙USG9520，各种类型服务器73台，虚拟化平台2个，虚拟化服务器60台，存储11台，部署有入侵防御IPS、漏洞扫描、WEB应用防火墙、数据库审计、堡垒机、VPN综合安全网关，日志审计、上网行为管理等网络安全设备，另有标准化考场网络监控设备、不间断UPS电源等。校园现有信息点数9382个，无线接入点5430个，有线网络覆盖学院所有建筑物，无线网络有效覆盖除体育场和实验楼外所有场所。

建立全方位安全、可信、实时、高效的数字化、信息化的校园监控指挥、管理、监控、服务体系，为提升师生安全打下坚实的基础。建设了校园数字化平台，统一了数据标准，实现统一身份认证，实现教务系统、学工、协同办公、邮件系

统、迎新系统等数据的互联互通，实现一站式信息门户。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

##### 1. 优化学科专业结构，深化专业内涵建设

学校积极主动适应和服务区域经济社会发展、产业结构调整以及新时期应用型人才要求，结合办学定位、学科特色，制订了《郑州财经学院“十四五”学科专业建设规划》，提出“攀登计划、提升计划、培育计划”，有计划、有步骤地优化学科专业结构。注重培育金融科技、大数据管理与应用、智能制造工程、网络与新媒体等新兴应用型专业，对传统学科专业进行更新升级，调整专业培养目标和建设重点，推进专业综合改革，着力建设现代金融专业集群、财务会计专业集群、国际商贸专业集群、信息与数字专业集群、物流链式专业集群、工程制造专业集群和文化创意专业集群。同时，着力推进专业综合改革与内涵建设，现有河南省一流本科专业建设点 3 个，河南省民办高校学科专业建设资助项目 6 项、河南省民办高校品牌专业 11 个、河南省高等学校专业综合改革试点项目 1 项、河南省本科高校大学生校外实践教育基地 3 项。

##### 2. 修订完善人才培养方案，打造高素质专业教学团队

学校高度重视专业人才培养方案的制订和完善，根据国家和地方经济社会发展需求和学校的办学定位，邀请教学专家、企业行业代表、校友代表共同论证、修订人才培养方案，构建以学生为中心的应用型人才培养课程体系，培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、国际视野、进取精神、社会担当，具备创新思维、系统思维、文化思维，创业创造能力、职业胜任能力、持续发展能力，适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

表 6 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	78.69	21.31	22.77
管理学	79.12	20.88	22.79
工学	80.08	19.92	28.21
文学	77.85	22.15	25.62
艺术学	80.81	19.19	28.69
教育学	79.96	20.04	30.38

各学科2021年学分占比分析

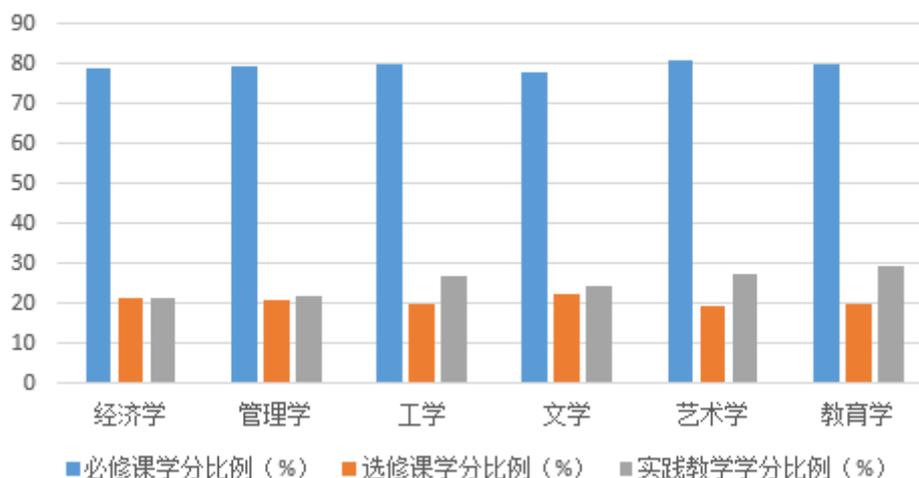


图 8 各学科占比分析

为进一步加强教师专业培养，打造高素质专业教学团队，学校着力打磨教师教学能力，定期开展集体教研活动，坚持青年教师导师制订单式培养，开展教学技能竞赛及微视频课程大赛，以赛促教，以赛促改，以赛促练，塑造内涵式教师队伍。2020-2021 学年，学校获批教育部科学工作能力提升计划（百千万工程）项目 2021 年建设院校及郑州市产教融合创新试点院校，河南省一流本科课程 2 门，河南省本科教育线上教学优秀课程 3 门，郑州地方高校思想政治理论课优秀课程 1 门，郑州地方高校思想政治理论课一流课程 1 门，优秀基层教学组织 3 个，青年骨干教师培养计划 2 人，河南省教育厅学术技术带头人 2 人，河南省教育厅优秀教育管理人才 2 人。

## （二）课程建设

### 1. 强化课程思政建设，打造协同育人机制

深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部党组关于《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，根据《郑州财经学院课程思政建设实施方案》要求，按照“全面发动、分类建设、示范引领”的建设思路，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，进一步落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，打造协同育人运行机制。2020-2021 学年，学校获批河南省本科高校课程思政样板课程 1 门、郑州地方高校教育教学改革研究与实践（课程思政）项目 3 项。

## 2.着力课程建设，打造精品课程

学校高度重视课程建设水平，不断加强建设力度，着力打造线上、线下、线上线下混合式“金课”，推动精品课程建设。2020-2021 学年，《财务管理》《客户关系管理》被认定为第二批河南省一流本科课程，《管理会计学》获批河南省精品在线开放课程，《思想道德修养与法律基础》课程获批 2020 年度郑州地方高校思想政治理论课优秀课程，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获批郑州地方高校思想政治理论课一流课程。

## 3.德智体美劳全面发展，培养学生综合素质

学校高度重视体育、美育、劳动教育教学工作，不断建立健全人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件精神，将劳动教育纳入人才培养方案。2019 和 2020 级根据 2019 版方案，设置《劳动理论》必修课程及“劳动实践”环节（理论、实践各 1 学分，共 2 学分），明确 2021 版人才培养方案劳动教育课程及学时学分设置（理论、实践各 16 学时，共 1 学分），同时使劳动教育融入其他课程及教学环节，提高学生劳动素养。依托体育教学部和公共艺术教学部及其他教学、教学管理及教辅部门，按照人才培养要求开展体育教学、训练、竞赛、美育课程教学，加强教学指导，强化体育、美育课程体系建设，在专业知识学习的同时，锻炼学生身体素质，培养审美能力。

### （三）教材建设

学校高度重视教材建设和管理工作。制定《郑州财经学院“十四五”教材建设规划》，修订完善《郑州财经学院教材管理实施办法》，科学规划教材建设，突出教材特色，落实课程思政要求，加强教材选用管理，严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用要求，严格遵守境外教材选用管理规定。科学管理与使用教材，在 2020-2021 学年中，本科共选用教材 573 种，其中“马工程”教材选用率 100%；建立高水平专业化教材建设队伍，构建高水平专门化课程教材研究机制，提高教材建设经费保障水平。鼓励教师根据科技发展和新的教育理念，按照培养目标和大纲要求，组织优秀教师力量，自编适应应用型人才培养的专业课教材，并积极申报省级、国家级规划教材。2020 年 11 月，我校《小学英语教学设计》《商品与商品养护》《财务管理实务》《客户关系管理（慕课版）》4 部教材获批河南省“十四五”普通高等教育规划教材建设立项，教材建设水平进一步提升。

### （四）教学改革

近年来，学校秉持 OBE 教学理念，坚持成果导向输出，持续关注教学改革。

2020-2021 学年，在教学改革上有突出做法，并取得一定成效。

### 1.加大资金投入，强化教学工程建设

2020-2021 学年，我校立项第一批提质工程项目 78 项，项目经费投入 259 万元。同时，2021 年拟启动第二批提质工程建设项目 130 项。其中，专业建设项目 3 类，即一流本科专业建设点项目、微专业建设项目、产学研合作教育项目；课程建设项目 3 类，即一流本科课程建设项目、“课程思政”示范课程建设项目、课程考核模式改革项目；实践教学项目 4 类，即虚拟仿真实验教学项目、大学生创新创业训练计划项目、劳动教育专项课题建设项目、实践室建设项目；优秀教学团队项目 1 个，优秀基层教学组织建设项目。各项项目投入经费共计 300 万余元。

### 2.培育重点项目，积极推进教改研究

强化科研育人功能，推动教师及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围开放共享，进一步提升我校教师高水平科学研究水平。

## （五）开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程情况

按照《教育部办公厅关于进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设的通知》（教社科厅函〔2020〕12）文件精神，要求在全国重点马克思主义学院所在高校，根据实际，面向马克思主义理论学科研究生开设“习近平总书记关于教育重要论述研究”必修课。我校为全日制本科民办高校，2020 年 9 月，学校按照教育部、省教育厅要求将该课程列入人才培养方案，增设了“习近平总书记关于教育重要论述研究”必修课，开课部门为马克思主义学院，在教育学院的小学教育专业开设 1 学分共 16 学时，安排在第四学期上课，考核方式为考查，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为学生统一使用的教材。2021 年上半年，2019 级小学教育 1-5 班共有 258 名学生在参与了该课程学习。

## （六）推进马工程教材使用情况

做好“马工程”教材使用工作是落实高校立德树人的根本任务之一，把统一使用“马工程”教材工作落到实处。在课堂教学管理上，要引导教师按照“马工程”教材体系内容开展教学，鼓励教师开展使用“马工程”教材的课堂教学研究，加强集体备课，丰富教学形式，提升教学效果。科共选用教材 573 种，其中“马工程”教材选用率 100%。

## （七）全校开设课程门数

课程门类进一步增加，教学实施方式更加多样，2020-2021 学年本科各专业共开设课程 811 门，其中必修课 548 门，选修课 263 门，人才培养计划得到了严格落实。

## （八）课堂教学规模

学校统筹调度教学资源，学校教学空间使用，通过系统安排，最大限度地发挥教学空间的利用率，控制专业基础课程、专业课程、思政公共课程等课程的班级规模，提高课程教学质量。

表 7 2020-2021 学年班级授课规模

课程性质	班级人数
专业基础课程	30 人~70 人
专业课程	30 人~70 人
思政公共课程	40~120 人
英语公共课程	30~70 人
体育公共课程	28~30 人

## （九）实践教学

### 1. 校企共建实践教学体系，确保实践教学高质量发展

实践教学是应用型人才培养的必要环节，学校制定了《郑州财经学院关于深入推进产学研合教育的实施意见》《郑州财经学院实习教学管理规定》《郑州财经学院实习经费管理办法》按照人才培养目标，结合人才培养方案，积极引入行业（企业）教育资源，校企协同开设课程，并聘请行业（企业）人员授课，指导毕业论文（设计）；将企业项目引入教学当中，开设设计性实验，进行“边做边学”和“项目化教学”的改革尝试。在课程体系构建方面既有基于课程的课内实验、专业实验类课程平台，也有基于综合实践能力提升的专业综合、跨专业综合、毕业设计（论文）等专业综合实训平台，同时还有基于岗位的专业实习、顶岗实习等产教融合平台，另设创新实践教学平台，构建了科学的实践教学体系。各专业实践教学学分占总学分比例见表 8。

表8 各学科实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学 总学分	实践教学学分占本学科 总学分的比例%
管理学	会计学	164	39	23.78%
	财务管理	164	39	23.78%
	审计学	164	40	24.39%
	物流管理	165	36	21.82%
	物流工程	157	32	20.38%
	工商管理	165	33.5	20.30%
	酒店管理	166	40.5	24.40%
	电子商务	165	37	22.42%
	市场营销	165	38	23.03%
	大数据管理与应用	161	39	24.22%
	工程造价	165	38.5	23.33%
经济学	国际经济与贸易	166	37	22.29%
	投资学	165	37	22.42%
	金融学	165	37	22.42%
	互联网金融	165	38	23.03%
	金融科技	165	39	23.64%
	经济统计学	162	37	22.84%
工学	网络工程	164	50	30.49%
	软件工程	164	50	30.49%
	数据科学与大数据技术	164	50	30.49%
	计算机科学与技术	164	48	29.27%
	车辆工程	169	44.5	26.33%
	智能制造工程	170	46.5	27.35%
	汽车服务工程	170	44.5	26.18%
	土木工程	168	42.5	25.30%
艺术学	视觉传达设计	164	47	28.66%
	环境设计	165	49	29.70%
	数字媒体艺术	166	46	27.71%
文学	英语	165	40.5	24.55%
	商务英语	165	40	24.24%
	网络与新媒体	160	43	26.88%
	广告学	160	43	26.88%
教育学	小学教育	160	45	28.13%
	学前教育	160	50	31.25%
	教育技术学	154	49	31.82%

## 2.规范实验教学环节，提高实验教学质量

学校修订完善《郑州财经学院实验教学基本规范》《郑州财经学院实验项目

认定及管理办法》，提高综合性实验、创新性实验在实验课程中的比例，提升学生自主学习与创新能力，强化体验式实验、演示实验项目设置，激发低年级学生兴趣，形成多层次的实验教学体系。鼓励支持自制实验仪器项目，提升实验教学内容的针对性和先进性。加大对实验室及实验器材设备等的管理维护力度，继续支持优化实验教学条件，满足实验教学的需要。提高优秀科研成果在实验教学项目中的转化率，推动科研创新与实验教学相结合。探索学科交叉型实验课程的设置，拓宽学生实验能力培养的覆盖面。利用“互联网+”、慕课等教学手段，构建全时段、多层次实验教学指导平台。目前学校已建成各类功能先进的实验实训室 168 个（投入使用 125 个），其中获批河南省实验教学示范中心 1 个、郑州市高校示范性实训基地（中心）2 个、郑州市重点实验室 1 个，2020—2021 学年本科专业实验开出率达 99.1%。

### 3.加强实践教学基地建设，为学生提供实践教学平台

为进一步拓展学生校外实践渠道，提高实训实习质量，促进产学研结合，学校修订完善《郑州财经学院实践教学基地建设与管理办法》，加强校内外实践基地建设与管理，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。加大对 学生实习工作支持力度，积极为学生投保实习活动全过程责任保险，建设一批共享型实习基地，保障学生实习质量，切实提高学生实践应用能力。目前学校建设校外实践教学基地达 175 个，先后与 100 多家知名企业签订校企合作协议，获批河南省本科高校大学生校外实践教育基地 3 个、河南省示范性实训基地 3 个、河南省电子商务职业教育实训基地 1 个、河南省综合性实训基地 1 个。

## （十）毕业设计（论文）

我校高度重视学生毕业论文（设计）质量，修订完善《郑州财经学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》，建立了较为完整的质量保障机制，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度严格监控本学年共提供了 3987 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 447 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 35.57%，平均每位教师指导学生人数为 8 人。

我校毕业论文（设计）质量呈现逐年上升趋势，选题结合实践，贴近应用型人才培养目标，达到训练本科生综合运用专业知识解决实际问题的要求；符合专业训练要求，具有一定的科学性和创新性、一定的理论和应用价值。学生能理论联系实际，结合专业实践进行研究。毕业生论文分析全面，理解准确，善于运用所学知识对所研究的结果作独创性思考，逻辑性较强，论证无误，表达准确清楚，无病句，书写规范，标点符号使用正确，符合学术规范。在河南省学位办组织的学位论文抽查中，学校被抽查的论文全部合格。

## （十一）学生创新创业教育

我校创新创业学院自成立以来，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，探索“专创融合、科创融合、产创融合、思创融合”四融一体的人才培养模式，推进“创意、创新、创业、创造”四创融合的高层次创新创业教育，激发和培养学生的创新精神、企业家精神和创新、创业、创造的能力，努力将创新创业教育全面融入人才培养的每一个环节，全方位推进创新创业教育，普及创新创业教育理念，深化创新创业教育改革，促进学生全面发展。

### 1.逐步完善创新创业教育生态体系

我校构建并逐步形成“344345”创新创业教育生态体系，加强创新创业课程体系建设，面向全体学生开设 32 学时的创新创业通识课程，形成多样化的理论和实践教学模式。

### 2.推进四融一体

积极推进“专创融合、科创融合、产创融合、思创融合”四融合工作，更好的将专业与创新创业教育融合、科技创新与创新创业教育融合、产业与创新创业教育融合、思想政治教育与创新创业教育融合。

### 3.构建纵横递进培养模式

以创新创业型人才为目标轴，纵向层面创新创业教育实施体系，即基础性的创新创业通识教育—平台化的创新创业技能培养—精英化创新创业实践帮扶；横向层面打造价值观培育、区域化定位、系统化课程、多元化实践、双师型教师、科技型引领、开放型资源、创业型文化等八个方面驱动建设的创新创业教育内容体系。

### 4.构建“3+3”师资队伍

我校在原有创业导师的基础上，构建“3+3”师资队伍。“专业教师+校内创业导师+企业导师”三级导师制；“专业创新教育引导+创业训练计划项目指导+创业实践引导”三方引导；并以“校内+校外”、“专职+兼职”的模式，引进一些高职称、高学历、有经验的专兼职教师；建立创新创业教育师资队伍和创业导师库。

### 5.创新创业实体平台持续升级

我校大学科技园“众创空间—孵化器”孵化链条逐渐完善，大学生的创新创业氛围更加浓厚，学生整体创新意识增强、创业积极性增高，形成了线上线下结合、产学研用协同、中小企业融合发展的创新创业发展新格局。

## 6.注重学生创新创业实践能力培养

认真开展校级创新创业大赛、创新创业大讲堂、创客沙龙等活动，营造了较好的创新创业氛围；重视大学生创新创业训练计划项目，本学年经校内外专家评审，获得立项国家级项目 1 项，省级项目 16 项；多次参加各级各类创新创业比赛，多个项目获得不同等级的多个赛事活动中获得优秀组织奖。

表 9 2020-2021 学年大学生创新创业训练计划省级以上（含省级）项目一览表

编号	项目编号	项目名称	项目级别	项目类型	项目负责人		参与学生人数
					姓名	学号	
1	202113497010	蒲公英公益	国家级	创业训练项目	彭绍文	102100190533	4
2	202113497001	汽车防误踩加速踏板解决方案	省级	创新一般项目	贾明辉	082500190110	5
3	202113497002	一种新型 FDM 彩色打印机	省级	创新一般项目	孙宜宜	082500190119	4
4	202113497005	一种适用于除泡机的具有人机界面的电气控制柜	省级	创新一般项目	苏建松	082500190117	4
5	202113497006	汽车车身自动喷漆装置	省级	创新一般项目	杜超一	082500190105	5
6	202113497008	发动机可变气缸数控制技术研究	省级	创新一般项目	吴义祥	082500190123	3
7	202113497012	基于 GIS 技术的乡村红色资源的保护和利用	省级	创新一般项目	张志安	062400190140	5
8	202113497013	信息赋能视阈下城市地下空间智慧施工风险测度预警与管理	省级	创新一般项目	高彬	06240019 0207	5
9	202113497016	一种彩色 3D 打印机送料装置	省级	创新一般项目	杨海潮	012300190331	5
10	202113497017	实验室数据采集管理装置	省级	创新一般项目	郑笑朋	022100190552	5
11	202113497019	一种智能感应认知物传送带儿童玩具	省级	创新一般项目	刘士琪	072700190418	5
12	202113497020	捡钱时代—最环保快递包装盒自助回收	省级	创新一般项目	刘艳阳	072400190219	5
13	202113497003	一种新能源汽车电池优化装置	省级	创业训练项目	朱世坤	082500190137	4
14	202113497009	来兼职	省级	创业训练项目	张贺翔	022300190250	5
15	202113497011	新起点 3D 打印工作室	省级	创业训练项目	白龙飞	082500190101	5

16	202113497015	尼采外包装和设计 公司	省级	创业训练项目	司海洋	012100190133	4
17	202113497018	一手校园	省级	创业训练项目	孔令勇	042700190114	7

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

围绕立德树人的根本任务和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标，根据各专业不同特点、不同的行业面向和培养应用型人才的  
不同要求，坚持分类指导、分类培养，努力提高本专业人才培养目标和人才培养过程的符合度，结合学校人才培养总目标构建了符合专业实际特点、满足行业实际需要、适应社会实际需求的人才培养方案。

### （二）教学条件

#### 1.实验实训条件

2021年，在原有6栋实验楼92个实验室基础上，新增改建扩建后各专业实验楼8栋（S1-S7、J5）共计168个实训室，其中已投入使用实验室125个，正在建设施工实验室36个；2021年新增1200台计算机用于新建实验室，并全部投入使用，按期完成S6四楼财会商圈实训大厅的中央空调加装工作和S1-S6实验楼二楼三楼连廊的加装施工工程；2021-2022学年第一学期开设实训课共计189门，安装各种专业软件122种，为本学期教学任务正常开展提供了保障。现设商贸，会计，物流管理等八个实训教学中心（商贸实训教学中心、会计实训教学中心、物流管理实训教学中心、信息技术实训教学中心、土木工程实训教学中心、艺术设计实训教学中心、教师技能实训中心、智能工程实训教学中心、金融综合实训教学中心），8栋专业实验楼，实验室168个，宽敞明亮，布局合理，功能突出，中央空调全覆盖，每层设置净水饮水机为师生提供了方便。

#### 2.校园网及网络资源建设

校园网基础设施建设基本完备，校园现有信息点数9382个，无线接入点5430个，有线网络覆盖学院所有建筑物，无线网络有效覆盖除体育场和实验楼外所有场所；应用系统的应用成效明显。根据服务教育教学需要，相继部署了一卡通系统、固定资产管理系统V7.0等19个相关重要业务系统；服务教学科研的能力更强；学校建设并在境内平台开放共享的MOOC数量21门，学校在线开放课程平台有中国大学MOOC、智慧树和超星泛雅等。学校教学中使用的在线开放课程120多门。

### （三）人才培养

#### 1.教学时间安排

2020-2021 全年共设置两个学期，第一学期 18 周，疫情期间实行线上上课，复习考试 2 周；第二学期 18 周，复习考试 2 周。

#### 2.专业课程体系建设

2020-2021 学年沿用 2019 版本本科专业人才培养方案，各专业课程体系主要由通识教育课程平台、学科专业基础课程平台、专业课程平台、实践教学与创新创业教育平台四个平台构成。通识教育课程包括必修课程和选修课程，必修课程主要培养学生的基本素质，选修课程主要在于促进大学生思想品德、思维方式、人文修养、科学精神、创新意识及其综合素质的全面持续发展。学科专业基础课程根据学科各专业特点，依据专业类内相近专业贯通设计，旨在为学生专业课程学习打下坚实基础，并为其后续课程学习和专业能力发展奠定基础。专业课程平台开设专业必修和专业选修课程，专业必修课程依据专业人才培养目标要求，结合学校办学特色，为使学生掌握专业知识、技能和方法而开设，使学生了解本专业的前沿科学技术和发展趋势，培养学生分析解决本专业范围内一般实际问题的能力，专业选修课程依据专业人才培养目标要求，为丰富学生专业知识而设置。实践教学与创新创业教育平台高度重视学生创新意识和实践能力的培养，通过课堂实验实训、集中性实践教学环节及专项实践活动促进学生知识、能力和素质的协调发展，形成课内与课外相互补充、校内与校外相互联动的实践教学体系。

#### 3.立德树人落实机制

学校把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。围绕立德树人根本任务，引导教师做好学生的“引路人”，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。学校注重教学规范，进一步深化师德师风建设，强化新入职教师师德师风培训。强化思想政治教育，加强马院建设，全面落实课程思政建设，科学合理设计课程思政教学方案，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。进一步完善相关制度汇编，为落实立德树人提供切实保障。

#### 4.学风建设

为全面深入贯彻落实全国、全省教育大会精神，围绕立德树人根本任务，落实“三全育人”要求，优化育人环境，切实提高教育教学水平和人才培养质量，进一步加强我校学风建设，学校拟定《郑州财经学院关于进一步加强学风建设的实施方案》，积极探索学风建设的内容、形式和机制，培育“乐学善思、知行合一”的良好学风。学校注重学习过程管理，严格学业考核评价，修订完善《郑州财经学院课程过程性考核实施办法（试行）》，建立以过程性考核为主的学生平时学习考核评价制度。加强学生诚信教育和诚信管理，增强学生诚信意识，增进

学生自我管理、自我教育、自我提高、自我完善的意识，我校通过设立诚信考场促进学生把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践结合起来，不断彰显我校 3C 学生工作理念，有效增强学生的诚信意识，促进校风、学风的进一步优化。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

#### 1. 牢固树立人才培养中心地位

牢固树立人才培养中心地位明确提出全员育人的工作理念，要求全体师生员工要牢记服务学生宗旨，强化“以学生为中心”意识，提高育人能力，营造健康阳光的育人环境。强化各职能部门对教学的服务意识，围绕教学需求，推进管理服务改革，不断提升服务教学的水平。各职能部门职责明确，工作流程规范，服务效率高，给教学工作提供了方便快捷的通道。学校还统筹建设科研、教研项目经费配套资助及成果奖励的政策制度，加大对教育教学研究项目的扶持奖励力度，鼓励教师开展教育教学研究。加大教学楼、图书馆、实验室等教学基础设施新建和改建的力度，不断改善实验实训中心、仪器设备、图书馆藏、体育设施等办学条件。

学校牢固树立教学工作的中心地位。定期召开教代会、教学工作大会研究教学工作，党政联席会、校长办公会将研究教学工作做到常态化，坚持教学例会制度和主管会议制度，及时通报教学情况，研究、完善教学和人才培养路径。2020 至 2021 学年，学校召开党政联席会和校长办公会 40 余次，涉及本科人才培养模式改革、教学管理、思政教育、学生、教师、教学条件建设等教学各方面工作。

#### 2. 深入教一线调研指导教学工作

我校有一支高素质的校级管理队伍，现有校领导 13 名，其中具有副高级职称以上 10 名，所占比例为 76.92%，具有博士学位的 3 人，所占比例为 23.07%。

校领导坚持深入教学一线调查研究，认真落实校领导联系基层制度。2020 至 2021 学年，学校主要领导听课达 240 课时。推进以“学生发展为中心”的体制机制创新。通过“校长接待日”“学代会”等制度化的交流手段，与师生开展多种形式的交流座谈，建立学校、二级学院、教师、学生多方的多向交流机制，营造和谐、高效的人才培养环境，不断提升师生的获得感和满意度。

学校高度重视做好学生思想政治工作。党委书记、校长以身作则，带头给学生上思政课，切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，学校出台多个文件，落实多项举措，积极构建“三全育人”大格局。

### 3. 制定政策保障人才培养中心地位落实

学校注重管理制度对规范教学的基础作用。为全面贯彻落实党的十九大及十九届五中全会精神、全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育大会精神，学校全面深化高等教育教学改革，围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。从制度层面落实工作中心地位，确保教学的规范管理和良性运行。组建教学质量监测与评估中心、教师教学发展中心，实施校院两级教学管理模式，组建了专职教学督导队伍，各教学单位设置兼职教学督导，为规范教学行为、提高教学质量提供了保障。

## （二）完善质量监控体系，规范常规教学管理

### 1. 强化常规教学秩序检查

日常教学秩序检查由教务处牵头，成立了由教务处、教学质量监控中心、学校督导办共同组成的联合检查组，以期初、期中、期末三个节点为重点，各有侧重地开展教学秩序检查，严格课堂教学管理。二级学院成立二级检查组，对教师上课情况进行全面检查。

### 2. 制定教学管理质量标准

坚持每学期开展一次“教学质量提升月”活动，规范了教师教学“五带”材料和学生“五带”材料，启动了人才培养方案制（修）订工作，制定了2021版人才培养方案，严格选聘毕业设计（论文）指导老师，加强了本科毕业论文各环节的顶层设计和过程管理，建立健全了教学实习各环节质量标准以及教学主要环节的检查、督导、监控工作，切实保障了日常教学工作有序运行。

### 3. 完善学生信息员队伍

近3年，学校在质量监控方面创立了覆盖全校所有专业所有班级的学生教学信息员制度，形成了校级、职能部门、二级学院、信息员四级网格化监测体系，以学生为中心，以教学质量为抓手，学生教学信息员协助教师为学生答疑解惑，反馈教学设备保障等信息，配合教师提升教学质量，充分发挥承上启下、协调各方的作用，真正实现全员、全覆盖、常态化教学质量监控循环，深入课堂，第一时间发现问题、解决问题，形成课堂教学秩序等监控反馈闭环。教风学风良好，教学质量得到保证和提高，为促进我校本科评估奠定坚实的基础。

## （三）本科教学基本状态分析

学校成立教学质量监测与评估中心，由学校领导担任组长，其他二级学院和相关职能部门参与数据采集工作，积极完成每年的教学基本状态数据库数据采集工作。今年10月-11月学校组织填报了高等教育质量监测国家数据平台教学基本状态数据库，制作了教学状态数据分析报告，通过数据分析，查找学校在基本办

学条件、教学管理、教学运行、教学质量等方面存在的问题和薄弱环节，并组织建设和整改。学校定期进行动态数据采集，实时监控教学状态。并对各类数据信息进行统计、分析及利用，将质量监控、评估评价结果及时反馈至相关学院、专业和教师，并针对问题要求限期整改。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习的满意度

学校始终把立德树人作为根本任务，按照不低于 1:200 的标准配备专职辅导员。按照“三全育人”的工作理念和“十育人”的工作方式，将辅导员“3C”（了解、关爱、引领每一个学生）工作纳入考核体系。落实辅导员进宿舍、进班级、进活动“三进”工作，构建全员、全过程、全方位育人格局。对学生实行“3E”（升学、创业、就业）分类指导、助力成长。每年举办十余场专业技能比赛，多次承办郑州地方高校职业技能竞赛，先后组织多支学生队伍参加国家、省市和行业组织的职业技能竞赛 468 场次。连续六年开展“卓越学子”评选并发放奖金每人 1 万元。办学 24 年来，为区域经济社会发展培养了十万余名高素质技能型和应用型人才。

通过调查问卷结合个别访谈形式，通过收集到的学生学习状态、掌握程度和考试成绩等信息，全面了解学生对学校整体评价、专业水平、教学管理、课程设置、创新能力培养、校风教风学风等的评价，结果显示学生对学校满意度、老师满意度和教学水平等均在 96.4% 以上。

### （二）应届本科生毕业及学位授予情况

2020-2021 学年共有本科毕业生 3587 人，实际毕业人数 3522 人，毕业率为 98.18%，3512 名学生授予学士学位，学位授予率为 98.22%。

### （三）应届本科生攻读研究生情况

学校高度重视考研工作，不断强化过程管理，提高考研率。鼓励应届本科毕业生继续深造，采取多种措施提高研究生报考率和录取率。各学院均配有考研自修室，并有专人负责考研管理工作；针对考研学生统考科目开设选修课程，对不同专业考研学生的薄弱环节配备专业水平高的教师担任专业课的辅导工作；对通过国家线的学生进行面试、调剂指导。2021 年，学校共有 78 人考取郑州大学、陕西师范大学、河南大学、南京师范大学、斯旺西大学等高校硕士研究生。

#### （四）应届本科生就业情况

为促进我校毕业生顺利就业、充分就业，我校紧扣国家政策方针，紧贴地方建设需要，紧抓就业工作落实，凝心聚力、攻坚克难，切实做好 2021 届毕业生就业服务工作。

学校始终贯彻实施就业“一把手工程”，成立学校、学院工作领导小组，层层签订就业目标责任书，形成“校长书记亲自抓、学院领导专门管、职能部门齐配合，责任明确、全员参与”的就业工作格局。为提升岗位推送的多元性与精准度，满足学生择业就业需求，学校借助互联网这一强大的“连接器”和“聚合平台”，依托数据平台智慧化精准就业，为学生分类分层、点对点推送招聘信息，提供“网上面试、网上签约、网上报到”便捷服务，建立起线上线下双向发力、校内校外联动提升的“互联网+就业”服务环境。为保障每位学子学有所得，学有所用，不让一个学生掉队，学校对 2021 届毕业生就业情况进行全面摸底排查，落实“一对一精准帮扶”措施与专项岗位推送措施，“一人一档”、“一生一策”，助力每位学生顺利就业。

我校 2021 届本科毕业生 3587 人，截止至 8 月 31 日，就业人数 3393 人，就业率为 94.65%。其中升学 82 人，在政府机构工作 11 人，事业单位工作 73 人，在部队 22 人，参加国家基层项目就业 19 人，进入企业 2763 人，灵活就业与自主创业者 423 人。较之往年，就业率稳步上升，就业情况持续向好发展。

#### （五）社会用人单位对毕业生评价

为了解用人单位对我校毕业生人才培养质量的总体评价，有针对性地进行教育教学改进，从而为社会提供优秀人才。我校于 2021 年 4 月通过第三方平台面向 2021 届毕业生发放《用人单位对我校毕业生满意度》调查问卷，并于 2021 年 10 月对回收问卷进行分析。整体而言，社会用人单位对我校 2021 届毕业生的总体满意度较高，总体满意度在 95%以上。其中，用人单位对我校毕业生工作态度、合作精神、社交能力这三方面的满意度均达到了 97%以上，其次是实际工作能力、综合素质、专业知识满意度分别为 96.78%、96.13%和 94.24%，对计算机水平和外语水平的满意度依次为 91.08%和 90.07%。可以看出，社会用人单位对我校毕业生的满意度较高，学生社交能力突出，综合能力强，工作认真负责，专业水平高，发展潜力巨大。

表 10 用人单位对我校毕业生满意度

评价项目	很满意	较满意	一般	较不满意	很不满意	满意度
工作态度	85.12%	12.75%	2.11%	0%	0%	97.87%
专业知识	47.91%	47.11%	4.98%	0%	0%	94.24%
综合素质	80.10%	16.03%	3.87%	0%	0%	96.13%
合作精神	74.08%	23.03%	2.89%	0%	0%	97.11%
社交能力	71.88%	25.09%	3.03%	0%	0%	97.97%
开拓创新精神	50.00%	44.08%	5.92%	0%	0%	94.08%
实际工作能力	62.37%	34.41%	3.22%	0%	0%	96.78%
外语水平	44.01%	46.06%	9.93%	0%	0%	90.07%
计算机水平	48.05%	43.03%	8.92%	0%	0%	91.08%

## （六）毕业生成就

我校 2020 届毕业生中有着诸多优秀学子，其中，金融学院周朝阳、石梓豪、李国兵、安文静在 2019 年全国高校经济学综合博弈实验大赛中获得总决赛一等奖，史芳芳、李锦薇获亚太地区大学生数学建模大赛一等奖；刘洋洋获第十一届全国大学生数学竞赛（非数学类）一等奖，王盼盼、李鑫等获首届中国大学生投资交易策略大赛个人组二等奖；商学院林二杰在第三届（2018）全国工商管理管理技能大赛中获一等奖，仲帅康、林凯、李雨晴等在 2020 年豫鄂湘高校大学生精英挑战赛之新道数字营销大赛中获一等奖，崔格、仲帅康在第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛河南省总决赛中获二等奖；土木工程学院胡锦涛、郭荣航获“第六届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛”（本科组）“一等奖”，刘猛、孟文通获全国大学生结构设计信息技术大赛二等奖，李佳豪获河南省第五届工程造价技能大赛三等奖；信息工程学院吴笛获“新华三杯”2020 年全国大学生数字技术大赛决赛一等奖，李雪晴获 2021 年（第 14 届）中国大学生计算机设计大赛二等奖，吴笛、王渝博获华为 ICT 大赛 2019-2020 全球总决赛二等奖。

## 七、特色发展

围绕立德树人根本任务，坚持“ETC”办学特色，以提高人才培养质量为目标，以三全育人为着力点，构建财经类优势特色学科群和应用型人才培养体系，学校各项事业持续、快速、健康发展。

## （一）持续推进“3E”工程，创新应用型人才培养模式

学校积极探索学生“分类管理、精准培养”路径，秉持“EEE”精准分类培养理念，以通识教育课程和基础课程基本不变为基础，大三、大四时针对学生考研、创业和就业意向分类设置课程进行培养，满足学生们的多样需求。

围绕应用型人才培养，构建“专业、学业、行业、职业、就业、创业”的六业同步、产教融合、协同育人培养新体系，引导学生从“会学习”向“会工作”的能力转换，系统促进学生从学习向工作思维、方法、技术和流程的习惯迁移。坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，探索“专创融合、科创融合、产创融合、思创融合”四融一体的人才培养模式，推进“创意、创新、创业、创造”四创融合的高层次创新创业教育，激发和培养学生的创新精神、企业家精神和创新、创业、创造的能力。

## （二）持续实施“3T”计划，建设高起点国际合作体系

主动融入国家“一带一路”战略，持续实施“三个三年”“TTT”计划，进一步推动学校与世界高水平大学和科研机构交流与合作，有计划、分层次地选派中层干部、骨干教师和中青年教师到国内外高校、科研院所开展博士进修和合作研究，打造具有国际视野、国际意识和国际交流与合作能力的师资队伍。

## （三）深化“3C”理念，完善立德树人的育人体系

以立德树人为根本任务，贯彻“三全育人”“五育并举”“十大育人体系”的总体要求，不断深化“CCC”工作理念，构建以校训（厚德、砺志、笃学、敏行）为顶，以校风（团结、勤奋、求实、创新）学风（乐学善思、知行合一）为梁，以八项重点工作为支柱，以学生工作表彰大会、资润行动、学生工作一院一品等工作为展示墙，共同构筑“四梁八柱”的工作体系；将“3C”工作纳入考核体系，落实辅导员进宿舍、进班级、进活动“三进”工作，逐步打造职业化、专业化、专家化的辅导员队伍，维护教育教学秩序，保障学生合法权益，并将二者有机结合，保证安全、守住底线，在关心、帮助、服务学生中教育学生、引导学生；紧密围绕学校育人中心工作，培育实施“思想领航”、“培基护航”、“青春助航”和“筑梦远航”四大育人工程，坚守“思想政治引领”核心使命，立足“融入学生学习生活‘朋友圈’，建设“有温度、有特色的共青团”，为学生成长成才保驾护航。

## 八、需要解决的问题

### （一）存在的主要问题及原因

学校自升本以来，始终坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念，狠抓内涵建设，办学条件明显改善，应用型人才培养质量在持续提高，服务地方经济社会的能力在持续增强，对社会的贡献度在不断提升。但是作为一所新升本科院校，在发展中还存在一些问题需要不断改进。

#### 1. 课程教学改革还不够深入

主要表现为：一是课程改革不深入，与应用型人才培养相适应的应用型课程和教材建设尚处于初级阶段，少数课程的教学内容、方法和手段仍然停留在传统状态；二是教学方法与手段改革成效不明显，部分教师未能完成角色转型，有些教师习惯于传统方法组织课堂教学。

主要原因为：一是对应用型人才培养的认识不深刻；二是对新的教学理念和方法认识不足、研究不够。

#### 2. 师资队伍结构还不合理

具体表现为：一是高层次人才人数偏少；二是青年教师占比较高。

主要原因是：一是专业人才竞争激烈，民办高校在竞争中没有公办高校的优势大，因此引进高层次人才难度大且稳定性较差；二是学校办学时间短，自我人才积累少，在引进教师中，多为年青教师和公办高校退休教师，增加了年龄结构优化的难度。

#### 3. 教师教科研和自主创新能力还需进一步加强

主要表现为：一是高水平的教学科研成果数量偏少；二是教师科研成果转化率比较低。

主要原因为：一是高层次人才偏少，缺少科研领军人才；二是科研平台尚不完善；三是引导教师科研成果转化的机制还不够健全。

#### 4. 专业集群建设成效不明显，专业特色不鲜明

主要表现为：一是专业集群建设成效不明显，专业集群中各专业的资源整合工作尚未真正完成，有些专业仍然处于各自为战的发展状态；二是专业特色不鲜明，一些专业正处在建设发展阶段，尚未形成足够的优势，缺乏突出的特色。

主要原因为：一是专业集群建设理念不先进，缺乏强有力的推进措施；二是特色专业建设受到多种因素的制约，如办学资源、办学历史等；三是特色专业建设的经验不足。

## **（二）改进措施及建议**

### **1. 多措并举，强力推进课程教学改革**

一是通过外出培训、考察学习、专题讲座、讨论交流等方式，促进全校教师进一步树立应用型人才培养观念，准确理解应用型人才培养的内涵，掌握培养应用型人才的方法；二是进一步规范多媒体教学，引导教师合理利用现代教育技术，充分发挥现代教育技术的优势，提高学生的学习兴趣和课堂教学质量；三是充分利用网络资源，充实课程内容；四是继续深入开展教师教学技能竞赛、“精彩一课”等活动，扩大教师的参与面，以竞赛促进教学技能的提高。

### **2. 引进和培养相结合，改善师资队伍结构**

一是做好学校师资队伍建设规划，不断加大人才引进力度。二是继续做好学科专业带头人、学术骨干、博士等急需高层次人才的引进和培养，提高教师队伍专业化水平；三是加快引进重点培养，集聚高层次人才队伍。

### **3. 加强科学研究，提升创新能力**

学校制定了《郑州财经学院科研提升三年行动计划》，加大科研成果培育支持力度，引导产出高水平、高质量科研成果，力争获得省部级奖项。加强科研项目的组织申报，强化科研人员和创新团队建设，提升科研开放合作能力。建立引导教师科研成果转化的机制。

### **4. 合理规划专业集群建设，服务地方经济社会**

一是合理优化结构，鼓励各个学科专业的协调发展与交叉融合，形成各个学科专业互相支撑、协调发展的良好局面；二是结合中原经济区建设和郑州市战略支撑产业发展规划，推动专业集群建设工作；三是充分发挥现有省级特色专业和校级特色专业的引领示范作用，有重点、有计划地加大投入，用于特色专业建设。

郑州财经学院  
2021年11月8日