河南省高等学校优秀基层教学组织认定标准

（试行）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 指标 | 分值 | 指标内涵 |
| 规章制度 | 15分 | 学校有加强基层教学组织建设的实施办法；基层教学组织的设置，满足专业或课程教学需要，涵盖全部任课教师；基层教学组织的职责和任务、负责人条件、权限和待遇、考核激励机制明确；基层教学组织的教学管理、教研活动、听课评议、青年教师导师、兼职教师管理等制度健全。 |
| 教学效果 | 15分 | 根据人才培养方案和教学计划，组织落实好教学环节各项任务，运行有序，档案资料齐全；课堂教学规范，教学纪律严格，近三年内无教学事故；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析，教师评教整体在良好以上。 |
| 专业建设 | 10分 | 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀，积极开展专业认证；无专业建设任务的基层教学组织有效保障和支持专业建设。 |
| 课程教材建设 | 10分 | 建立符合专业发展的课程体系，有规范的课程建设规划、教学大纲和课程标准，课程内容及时更新；建设有校级及以上在线开放课程或精品课程；选用或编写高质量教材和指导用书，信息化教学资源丰富。 |
| 实践教学 | 10分 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革，1/3以上的教师能够指导创新创业项目，学生获得有省级及以上创新创业大赛、职业技能大赛、学科竞赛等奖项或公开发表论文。 |
| 教学研究与改革 | 15分 | 重视教学改革研究与实践，主持完成1项校级及以上教改项目，在核心期刊发表高水平教改论文；每2周一次教学研讨与交流活动，每学年人均8次以上相互听课或教学观摩，获得有校级以上教学竞赛奖；2年内每位教师至少参加1次国内外教学研讨会议，及时了解教学改革领域的最新动态。 |
| 教师教学发展 | 15分 | 坚持立德树人，师德师风良好，无违反《高等学校教师职业道德规范》现象；每学年教授为本专科生上课率达100%；加强教学梯队建设，团队年龄、职称、学缘结构合理，有校级以上教学名师或师德标兵；推进教学工作的传帮带，新任教师经专门培训、试讲合格后上岗并配有指导教师，每学年选派有青年骨干教师3个月以上的进修访学；高职院校专任教师中“双师型”教师比例超过60%，兼职教师比例达到30%。 |
| 条件保障 | 10分 | 基层教学组织职责分工明确，内部制度健全，有明确的发展目标和年度计划；负责人具有高级职称，教学管理经验丰富，担任负责人3年以上，享有额外津贴或减免课时量；设有专项办公经费，有固定的办公场所和相关办公设施，人均教学办公面积在2平方米以上。 |